

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №2 с. Тарское» МО Пригородный район РСО-Алания

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Гуражева.Х.Х-М/

« 10 » 09 2022



Чаниева Т.М./

2022

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

на 2022-2023 уч.год

Учитель русского языка:

Мальсагова Р.И.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	6
3. Основное содержание.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения.....	10

1. Пояснительная записка

Индивидуально-групповые занятия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2022-2023 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Факультатив позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа факультатива предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения-рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение (задание 1)
2. Сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3)
3. Задания 2-8

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно – на рассуждении, его структуре и особенностях, так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению заданий 2-8

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.

Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.

Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями).

Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.

Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.

Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).

Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения.

Односоставные предложения.

Задание 6. Анализ содержания текста

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

В качестве учебного пособия используется для данного курса учебное пособие Н.А.Сениной, С.В. Гармаш. Русский язык. ОГЭ-2020. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2019; Сениной, Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2023. Цыбулько. ОГЭ-2020. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

2. Планируемые результаты

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических

	категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--

3. Основное содержание

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (5 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение (8 часов).

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

4. Выполнение заданий 2-8 (17 часов).

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Задание 6. Анализ содержания текста

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

5. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Календарно-тематическое планирование
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
9 класс (34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректуровка
	Введение. Значение курса, его задачи	2		
1	Особенности ОГЭ-2023 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	1	9.09	
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1	16.09	
	Текст. Сжатое изложение (задание 1)	5		
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	1	23.09	
4	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	30.09	
5	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1	7.10	
6	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	14.10	
7	Написание сжатого изложения	1	21.10	
	Сочинение (9.1,9.2,9.3)	8		
8	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	28.10	
9	Учимся формулировать тезис.	1		
10	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1		
11	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1		
12	Учимся писать вывод сочинения.	1		
13	Создание сочинения-рассуждения.	1		
14	Создание сочинения-рассуждения.	1		
15	Создание сочинения-рассуждения.	1		
	Подготовка к решению заданий 2-8	16		
16	Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	1		
17	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1		
18	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1		
19	Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	1		
20	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1		
21	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	1		

22	Оформление прямой и косвенной речи.	1		
23	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1		
24	Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	1		
25	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
26	Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1		
27	Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1		
28	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1		
29	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	1		
30	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1		
31	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1		
	Заключение. Итоговый контроль	3		
32	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		
33	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		
34	Анализ ошибок	1		

Список группы риска из 9 класса

№	Ф.И.О	КЛАСС	задания
1.	Буружева Т.		№1, №9
2.	Гуражев М.		№1, №9
3.	Кациев М.		№1, №9
4.	Оздоев М		№1, №9
5.	Точиев Т		№1, №9
6.	Точиев М.		№1, №9
1	Чаниева Х.		№1, №9
2	Чаниев Х		№1, №9

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цели и задачи

Цель работы: -ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку. - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение сознательного отношения к подготовке к ОГЭ;
- создание благожелательного отношения учителя, окружающих учеников к слабому обучающемуся;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- Мотивация обучения;
- Психологическая подготовка - успешные действия в ситуации сдачи экзамена.

Формы контроля:

- тесты;
- самостоятельные и проверочные работы;
- собеседования;
- устные и письменные работы (зачёты с использованием таблиц на различные правила).
- алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ
- пробные экзаменационные работы

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости

- беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей.
- анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости.
- беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”
- дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические) каждую неделю.

В течение года

- 1.Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ. В рамках уроков
- 2.Проведение факультативного курса для подготовки к ОГЭ «Сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика».
- 3.Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ .В рамках уроков
4. Организация выполнения учащимися тестовых заданий в on-line режиме. В течение года
5. Проведение консультирования по вопросам повышенной трудности. В период каникул
6. Проведение индивидуальных занятий по русскому языку (работа над пробелами в знаниях). Еженедельно
7. Проведение индивидуальных консультаций. По необходимости и по просьбе учащихся в любой учебный день недели.
8. Проведение консультаций во время каникул.
9. Проведение текущего тематического контроля с последующим анализом результатов.
- 10.Информирование родителей о результатах выполнения диагностических работ на родительском собрании класса.
11. Анализ полученных результатов и последующая корректировка деятельности учителя и учащихся в зависимости от результатов.

Русский язык является основной дисциплиной для обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. С

момента введения новой формы экзамена по русскому языку, тема подготовки учащихся к ОГЭ стала одной из самых актуальных.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя.

Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а умением его применять. Скорее всего, этим обусловлен переход от традиционной формы экзамена к экзамену в новой форме, основной задачей которого является обеспечение подготовки выпускников к следующей ступени образования.

В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения и подготовки к ОГЭ. Процесс этот трудоёмкий. Для успешной сдачи экзамена по русскому языку в новой форме мало грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена.

Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

лингвистическую;

языковую;

коммуникативную.

У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Из своего опыта я могу выделить следующие направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки;

задачи:

- вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ;
- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в школе обучения предмету;
- работать в тесном контакте с родителями.

Все эти направления и задачи тесно взаимосвязаны между собой и отсутствие хотя бы одного из них не может привести к положительному результату.

Система работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку

1. Психологический настрой учащихся

Основной государственный экзамен является не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. В этой связи психологическая устойчивость девятиклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ.

Для учащихся экзамен – это стресс, поэтому они интуитивно ищут поддержку у учителя. Улыбка, доброе слово («У вас всё получится», «Вы всё знаете», «Не волнуйтесь») должны настроить детей на позитивную волну.

Наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях;
- неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе.

Для решения этой задачи я использую обучение различным техникам аутотренинга и релаксации.

Простой, но очень эффективный способ — аутотренинг, позволяет человеку создать подходящий настрой, добиться спокойствия и уверенности. Формулы аутотренинга направлены на подсознание. Например, удачной будет такая формула:

- Все хорошо в моем мире.
- Я уверен и спокоен.
- Я быстро вспоминаю весь материал.
- Я сосредоточен.
- Память надёжная выдаёт нужные сведения без трудностей.
- Приятно, очень приятно сдавать экзамены.
- Легко, с удовольствием отвечаю на любой вопрос.
- Готов к любым неожиданностям.
- Трудности меня только радуют. Они воодушевляют.

2. Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ.

Информационная работа - важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В рамках информационной работы в кабинете оформляю стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов. В ходе подготовки к ОГЭ необходима тесная связь с родителями. Необходимо информировать родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника. Основная площадка для информирования – родительские собрания.

Необходимой частью подготовки считаю

2.1. Создание методической базы.

Приобретаем силами родителей учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

Важным инструментом в системе подготовки являются также цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы, которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену.

Применение таких ресурсов позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить

мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения. Официальные сайты, связанные с подготовкой к итоговой аттестации, также дают возможность решать вопросы по созданию методической базы. Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты «ОГЭ!», ФИПИ, «Решу –ОГЭ»

2.2 Индивидуальные папки учащихся «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

В 8-м классе учащиеся приобретают файловые папки, которые наполняются различными памятками: «Как писать сжатое изложение», «Способы сжатия текста», «Критерии оценивания изложения», «Критерии оценивания сочинения», «Выразительные средства», образцы бланков – все это используем при выполнении различных заданий учителя и при взаимопроверке. Теоретические сведения по темам ОГЭ, алгоритмы решения тестовых заданий, схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки собраны в одну папку. Информация, собранная в соответствии с заданиями КИМов, даёт возможность быстро находить нужный раздел и систематически повторять материал по всем частям экзаменационной работы.

2.3 Работа с текстом

Первым заданием ОГЭ по русскому языку является написание сжатого изложения. Обучение написанию сжатого изложения начинаю с 5 класса. Сначала учимся выделять в тексте микротемы. Второй этап – отработка навыков сокращения текста тремя способами. Работаем с каждым абзацем. Ребята предлагают свой вариант сокращения, выбираем, обосновывая, самый оптимальный вариант. Подсчитываем количество слов. Такие уроки провожу с 5 по 9 классы. С 8 класса начинаем более детально работать над изложением с использованием аудиозаписи. К концу 8 класса сильные ребята уже хорошо выполняют данный вид работы. В 9 классе отработываем это умение. Использую презентацию Егораевой, по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Оставляю презентацию на рабочем столе компьютера, и ученики имеют возможность скопировать ее на свои информационные носители и применять на практике.

Второе задание в экзаменационной работе – это тест.

2.4 Создание банка тестовых заданий.

Использую тестовые технологии с 5 по 11 на этапах изучения нового материала, закрепления, систематизации, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста. Использую в работе пособия, в которых тестовый материал не просто помогает проверить усвоение знаний по определённой теме, но и сформулирован в формате ОГЭ. Учащимися приобретаются пособия, в которых тестовый материал не просто помогает проверить усвоение знаний по определенной теме, но и сформулирован в формате ОГЭ.

Третий вид задания в экзаменационной работе – сочинение –рассуждение.

2.5. Собственное высказывание на заданную тему.

Умение создавать собственное высказывание на заданную тему оказывается востребованным на экзамене в 9 классе. Более того, культура доказательного аргументированного рассуждения является показателем общей культуры человека.

Написание сочинения-рассуждения – это, пожалуй, одно из самых сложных заданий. Подготовку девятиклассников провожу систематически, целенаправленно, в несколько этапов. Я стремлюсь к тому, чтобы каждый из учеников на экзамене чувствовал себя уверенно и успешно справился с этим видом работы. На экзамене предлагается на выбор 3 задания:

Задание 9.1 – сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

Основным содержанием такого сочинения будет именно лингвистический материал.

Учащимся придётся рассуждать о различных лингвистических понятиях, например, о знаках препинания, синонимах, антонимах, фразеологизмах и т.д.

Задание 9.2 – сочинение – рассуждение по цитате из текста.

Учащимся предстоит написать сочинение по цитате из текста. Это может быть его основная мысль или фраза, обобщающая или завершающая приведённый отрывок, однако, так или иначе, она будет касаться смысла текста.

Задание 9.3 – сочинение- рассуждение на морально – этическую тему

Задание 9.3 предполагает написание сочинения – рассуждения на морально-этическую тему, с опорой на предложенный во второй части заданий текст и собственный жизненный опыт. Объём сочинения не должен быть менее 70 слов. За основу будущего сочинения берётся собственное определение, которое ученик должен дать тому или иному качеству или жизненному явлению, связанному со смыслом теста, использованного для выполнения основных заданий во второй части.

Поделюсь некоторыми находками, «придумками».

Напомню, что задание сформулировано так: «Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение – рассуждение на тему: «Что такое», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера- аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример- аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта».

Первое занятие мы начали с разбора задания. Познакомились с требованиями к написанию сочинения и критериями оценивания. Затем обговорили композицию и составили план для всех сочинений типа 15.3 (см приложение 1)

Второе занятие. Работаем над первой частью, тренируемся в формулировке толкования понятий: выписываем определения из словарей, находим главные слова в определениях, например любовь – это чувство, дружба – это взаимоотношения, отзывчивость – это качество и т.д. Подбираем синонимы к данному слову, например: «дружба» – дружелюбие, доброжелательство, согласие. Затем учимся комментировать определения. Такая работа, конечно, даёт результат, но для слабых учащихся – это тяжёлый труд и с точки зрения запоминания, и с точки зрения усидчивости. Для таких детей считаю

необходимым использовать что-то неожиданное, внезапное и запоминающееся. Удачной оказалась игра в больницу (см. приложение 2) Вот после такой игры уместно завести словарь с толкованием понятий, что мы и сделали. (см. приложение 3)

В подборе аргументов, особенно из жизненного опыта, для написания третьего абзаца, решили составить табличку, вспоминая, что может служить примером из жизни. Выяснили сообща, что это могут быть исторические факты, научные данные, биографии, высказывания известных людей, факты, известные из СМИ и т.д. Стали штудировать и эту литературу, делая оклады. Получилась примерно такая запись: (см приложение 4) По желанию дети могут более подробно себе записать, о каком герое или эпизоде идёт речь, что многие из них и делали (см. приложение 5). Ещё отдельное занятие нужно провести для обучения написанию вывода сочинения. Это необходимо делать после того, как напишем все три первых части. Заключительный аккорд, по словам многих учителей, это, по сути, то же, что и первая часть, только другими словами и в разы меньше. Думаю, что с этим можно согласиться, но всё же детям советую в итоговом абзаце дать ответ на один из вопросов:

1. Почему без ...невозможна наша жизнь? (если речь о положительном понятии)
2. Почему без жизнь будет лучше? (если речь об отрицательном понятии)

Данная работа приносит результат. Успешная сдача ОГЭ, по моему мнению, зависит как от теоретической и практической подготовки учащихся, так и от психологического настроя. Считаю, главным результатом нашей работы то, что все учащиеся шли на экзамен с твёрдой уверенностью в том, что они справятся.

Кроме уроков веду подготовку к ОГЭ на элективном курсе, который так же направлен на успешную сдачу экзамена. Мы знакомимся с бланками экзаменационной работы, учимся правильно их заполнять. На элективном курсе я каждому ученику выдаю критерии оценивания сжатого изложения и сочинения - рассуждения. Проверяю работы по критериям. У ученика, имея перед глазами критерии, есть возможность видеть, за что я при проверке снизила баллы.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: необходим результат.