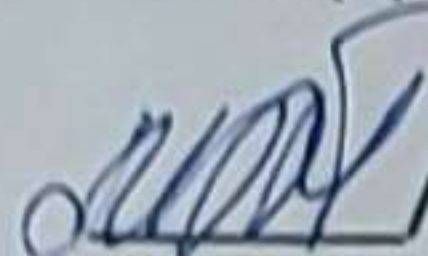


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №2 с.Тарское» МО Пригородный район РСО-Алания

Согласовано

Зам.директора по УВР

 /Мальсагова Р.И./

«5» 09 2022г.

Утверждаю

Директор



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 класс

«Осмысленное чтение»



Учитель начальных классов: Козаева А.К.

Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Смысловое чтение» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному **направлению** в 1-х классах общеобразовательной школы.

Программа «Смысловое чтение» прежде всего направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме.

Дополнительная общеобразовательная программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения - общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

1.2. Актуальность программы.

Читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию.

1.3. Новизна программы.

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: **исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод**. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

1.4. Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

1.5. Основные задачи: освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических

ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

1.6. Отличительные особенности программы от других существующих программ. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую** оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: **коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.**

Основные виды чтения: **ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.**

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников, встречи с интересными людьми.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6-8 лет

1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 1 года. Количество часов в неделю – 1

За год: в 1 классе – 33 часа,

1.9. Формы занятий

1 класс- 35 минут один раз в неделю.

Форма проведения занятий – групповая. Количество обучающихся в группе - 7-12 человек.

Формы работы:

- индивидуальная,
- фронтальная,
- парная,
- групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

1.10. Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.11. Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

Метапредметные УУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

2. Содержание программы.

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й -4 класс. -Москва, «ВАКО», 2018 г. Издание четвёртое. Ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Дата	№ /п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся.
10.09	1	Сказка о медведжатах и детёнышах панды. Пролететь сквозь облако.	1	В устной речи выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей или вопросом. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, .
17.09	2	Санта-Клаусы в шортах.	1	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
24.09	3	Бразильский воск.	1	Пересказ текста от другого лица (первого).
1.10	4	Надёжная защита.	1	Читают вслух . Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.
8.10	5	Одежда для яблок.	1	Перечисляют персонажей текста. Читают вслух. Отвечают на вопросы . Рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строения, свойствах и связях.
15.10	6	«Приятный» запах помойки.	1	Поиск и обор информации, необходимых для ответа на поставленный вопрос. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Отвечают на вопросы в виде тестов.
22.10	7	Сказка о русалочке.	1	Деление текста на части. Выявляют в тексте слова и выражения,

				значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Отвечают на вопросы в виде тестов.
29.10	8	Рисовые картины.	1	Задают вопросы по тексту. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Отвечают на вопросы в виде тестов.
	9	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	1	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.
	10	Сказка о левёнке и мяче.	1	Работа с содержащейся в тексте информацией. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	11	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1	Ориентирование на страницах учебного пособия. Задает вопросы по содержанию текста. Выявляет в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.
	12	Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	1	Поиск информации, выделение нужной информации. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.

	13	Река в океане. Лианы.	1	Осознанно воспринимают информацию из текста. Усваивают простейшие научные понятия. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	14	Зачем театру сцена. Теневые портреты.	1	Составляют несложные монологические высказывания о содержании текста. Устно передают содержание текста по началу предложения. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	15	Деньги и гроши.	1	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.
	16	Бумажные осы. Воздушные корабли.	1	Читают со скоростью, понимая при этом смысл прочитанного. Задают вопросы по содержанию и отвечают на них. Подтверждают ответ примерами из текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	17	Водные дороги. Договор мышки с кротами.	1	Читают со скоростью, понимая при этом смысл прочитанного. Задают вопросы по содержанию и отвечают на них. Подтверждают ответ примерами из текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых

				непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	18	Антикрыло. «Строительство» паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1	Объясняют значения слов с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	19	Сказка о машинке. Деревянная летопись.	1	Анализируют текст. Устанавливают взаимосвязь между фактами, поступками, мыслями, чувствами, опираясь на содержание текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	20	Как жить в живом капкане. Птица-секретарь. Пустыня днём и ночью. Сказка о ёлке.	1	Расширяют и углубляют научные знания. Подтверждают ответ примерами из текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	21	Улыбайтесь. Любимые памятники.	1	Используют при чтении метод чтения с остановками. Подтверждают ответ примерами из текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	22	Незаметный автомобильчик. Дом для белки. Перекати-поле.	1	Подтверждают ответ примерами из текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	23	«Планета Вода». Зачем лопуху колочки?	1	Выполняют сопоставления. Подтверждают ответ примерами из текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей

				текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	24	Дым от костра вместо телефона. Самолёттик.	1	Развивают внимание и воображение при работе с текстом. Подтверждают ответ примерами из текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Составляют план текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.
	25	Зачем доят змей? Страус-почтальон. Дождевые леса. Цена грибов.	1	Аргументируют устные ответы. Подтверждают ответ примерами из текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов. Ищут дополнительную информацию.
	26	Удав в кинотеатре. Ноги роботов.	1	Выдвигают гипотезы. Подтверждают или опровергают ответ примерами из текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Описывают их. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	27	Ожоги медуз. Цветы дневные и ночные.	1	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	28	Маленький автобус. Галька.	1	Аргументируют устные ответы. Подтверждают ответ примерами из текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей

				текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов. Ищут дополнительную информацию.
	29	Первые автомобили. Какая польза от битого стекла.	1	Анализируют последовательность собственных действий при анализе текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов. Составляют план. Пересказ текста в соответствии составленному плану.
	30	Прятки у жуков. Конкурс сонь. Белая диковинка. Продавцы на роликах.	1	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух. Читают в парах диалог. Составляют вопросы к тексту. Отвечают на вопросы в виде тестов. Рисуют на тему «Зимние забавы детей».
	31	Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.	1	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Делят текст на части. Составляют план. Читают по ролям. Составляют вопросы к тексту. Отвечают на вопросы в виде тестов.
	32	Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.	1	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Отвечают на вопросы в виде тестов.
	33	Щедрый горшочек. Сказка о мышинных ковриках.	1	Читают выразительно. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают про себя, по ролям. Задают вопросы по содержанию

				текста. Анализируют текст. Отвечают на вопросы в виде тестов.
Итого			33	