

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №2 с. Тарское» МО Пригородный район РСО-Алания

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Гураева Х.Х-М./

« 10 » 09 2022

Утверждаю

Директор



Чаниева Т.М./

2022

Рабочая программа

По внеурочной деятельности

«Занимательное словообразование»

Общеинтеллектуальное направление

(работа со слабоуспевающими. Развитие речи.)

на 2022-2023 уч.год

Учитель: Букулова Ж. А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательное словообразование» для 7-х классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.),
3. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г.)
5. Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
6. Письмом КО СПб «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0.
7. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2. 2821-10),
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
9. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»; П. 13 ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Рабочая программа внеурочной деятельности (далее – Рабочая программа) нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание внеурочной деятельности.

Обоснование актуальности программы

Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Внимание к обозначенной проблеме вызвано еще тем, что в последние годы увеличилось количество учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к образовательной среде, освоению школьных программ. Наблюдения за этими детьми и их диагностика показывают недостаточное развитие социальной сферы. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

В настоящее время в образовательной практике активно применяются такие формы организации занятий, как проектная деятельность, клубное мероприятие, поисковые и научные исследования, соревнования, которые успешно решают как учебные, так и воспитательные задачи и дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б. Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся «эффективно заряжены», начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Разнообразие форм занятий побуждает школьника к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения, создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность обучающегося. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение обучающимся новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Цель

Рабочей программы – создание условий для развития личности и создание основ творческого, познавательного, физического потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности. Планирование, организация и управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины, коррекция учебного процесса. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета. Создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству, в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Помимо этого программа будет способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Функции рабочей программы:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная: выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД).
5. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
6. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
7. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения
8. Формирование умения решать творческие задачи.
9. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

А также решение предметных задач:

- обогащение словаря,

- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления.

Общая характеристика курса

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основной дидактический принцип – обучение в предметно-практической деятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- ☐ ☐ объяснительно-иллюстративный;
- ☐ ☐ рассказ;
- ☐ ☐ беседа;
- ☐ ☐ работа с книгой;
- ☐ ☐ демонстрация;
- ☐ ☐ упражнение;
- ☐ ☐ практические работы репродуктивного и творческого характера;
- ☐ ☐ методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- ☐ ☐ проблемно-поисковый;
- ☐ ☐ ситуационный.

Таким образом, преимущество метода проектов состоит в следующем:

- позволяет школьникам находить значимую для них проблему и решать её путём творческого поиска и применения интегрированного знания;

- даёт возможность связать теорию с практикой;
- развивает исследовательские, творческие способности обучающихся; создаёт условия для самостоятельной деятельности обучающихся в ситуации выбора;
- позволяет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека.

Место учебного курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Занимательное словообразование» для обучающихся 7-х классов реализуется через внеурочные занятия, содержание которых предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией М. М. Разумовской.

Программа рассчитана на 34 часа.

Количество часов в неделю — 1 час.

Результаты освоения курса

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

1. Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
2. Закрепляется навык планирования деятельности.
3. Совершенствуется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
4. Получает дальнейшее развитие опыт защиты своей идеи.

5. Развивается опыт самоопределения.
6. Формируется и закрепляется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
7. Обучающиеся совершенствуют умение взаимодействовать в паре, в группе.
8. Закрепляется опыт первичной исследовательской деятельности.

У обучающихся будут сформированы *универсальные учебные действия*, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя и самостоятельно; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

в) познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь

рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Оцениваемые универсальные учебные действия

Внутренняя сформированность позиции школьника; мотивация учения; сформированность познавательных мотивов; сформированность способов решения и общего способа действий; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.

Сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, коммуникативные действия, осуществление сотрудничества.

Установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами, сформированность действия смыслообразования, сформированность действия личностного самооценивания.

В процессе реализации программы **формируются:**

- Рефлексивные умения
- Поисковые (исследовательские) умения
- Навыки оценочной самостоятельности
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения и навыки;

обеспечивается

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
 - развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
 - формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
 - формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
 - приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию

Тематический план 7 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1	Роль русского языка.	3
2	История языка. Слово и его значение.	9
3	Письменная речь, её особенности.	2
4	Фонетика и орфоэпия.	5
5	Лексика.	6
6	Словообразование.	4
7	Морфология – практика употребления.	1
8	Происхождение имен собственных.	3
9	Повторение. Итоговое занятие.	1
	Итого:	34

Содержание программы

Роль русского языка (3 часа)

Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном

языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. •

Составление таблицы «Славянские языки». Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

История языка. Слово и его значение. (9 часа)

Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова. Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время? Беседа «Письменность и книга на Руси». Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. Слово и его лексическое значение. Омонимы, синонимы, многозначные слова. Различение омонимов, омоформов и многозначных слов. Роль синонимов в русском языке.

Письменная речь, её особенности. (2 часа)

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Русская орфография и ее принципы. Орфографический словарь. Работа со словарём.

Фонетика и орфоэпия. (5 часов)

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Конкурс скороговорок. Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Лексика. (6 часов)

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова». Устный журнал «Ты и твоё имя».

Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Словообразование. (4 часа)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком). Способы словообразования. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Решение словообразовательных уравнений. Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес. Орфографическое словообразование.

Морфология – практика употребления. (1 час)

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Морфологические средства связи предложений в тексте.

Происхождение имен собственных. (3 часа)

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, населенные пункты - деревни, города, поселки.)

Итоговое занятие. (1 час)

Повторение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, сведений о роли языка в жизни общества. «Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение конкурса «Язык мой - друг мой!».

Календарно-тематический план. 7 класс

Дата	№ п.п.	Тема	Кол-во часов	УУД
6.09	1	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1	Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.
13.09	2	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	1	Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.

10.09	3	Русский язык в семье славянских языков. Составление таблицы «Славянские языки».	1	Л. Осознавать свои интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. Р. Выбирать тему проекта с помощью учителя и самостоятельно. П. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. К. Излагать своё мнение в монологе, аргументируя его.
17.09	4	Происхождение и развитие письма.	1	Л. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Р. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. П. Ставить, формулировать и решать проблемы. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
4.10	5	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	1	Л. Аргументированно оценивать свои поступки, опираясь на общечеловеческие ценности. Р. Учиться формулировать учебную гипотезу. П. Самостоятельно выделять гипотезу К. Аргументировать свою позицию.
11.10	6	Как рождаются и живут слова.	1	Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
18.10	7	Удивительная этимология.	1	Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их, понимать эмоциональное состояние других. Р. Составлять план выполнения проекта.

				П. Перерабатывать информацию для получения нового результата. К. Планирование учебного сотрудничества
15.10	8	Омонимы и многозначность.	1	Л. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. Р. Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. П. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
Р. 11	9	Явление синонимии в русском языке.	1	Л. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. Р. Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. П. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
	10	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота.	1	Л. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. Р. Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. П. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
	11	«Письменность и книга на Руси»	1	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий. П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать стихотворения в зависимости от поставленной цели. К. Строить монологические

				высказывания.
	12	Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий. П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать стихотворения в зависимости от поставленной цели. К. Строить монологические высказывания.
	13	Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?	1	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий. П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать стихотворения в зависимости от поставленной цели. К. Строить монологические высказывания.
	14	Русская орфография и ее принципы. Орфографический словарь. Работа со словарём.	1	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий. П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать стихотворения в зависимости от поставленной цели. К. Строить монологические высказывания.
	15	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	1	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в

				группе, устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	16	Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика.	1	Л. Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания. Р. Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст. П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. К. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
	17	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	18	Конкурс скороговорок.	1	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-

				следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	19	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	1	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	20	Исконно-русские и заимствованные слова.	1	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	21	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные

				действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	22	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	23	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	24	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.

		в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).		Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	25	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	26	Способы словообразования. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	27	Решение словообразовательных уравнений.	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	28	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	29	Орфографическое словообразование.	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.

				Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	30	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	31	Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности.	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	32	Исследовательский проект «Топонимика родного края»	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	33	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
	34	«Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.	1	Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.

				П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
--	--	--	--	--

Информационно-методическое обеспечение курса

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
4. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
5. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
6. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение, 1987.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
10. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
12. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 2016.