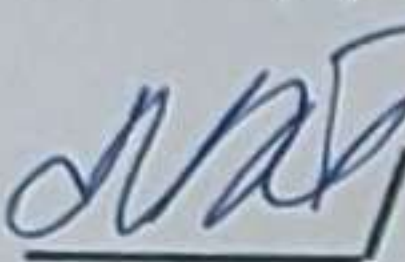


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №2 с.Тарское» МО Пригородный район РСО-Алания

Согласовано

Зам.директора по УВР

 /Мальсагова Р.И./

« 5 » 09 2022г.

Утверждаю

Директор



Чаниева Т.М./

2022г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 класс

«Русский язык»



Учитель начальных классов: Козаева А.К.

Пояснительная записка

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

Причины неуспеваемости учащихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Цели и задачи программы работы со слабоуспевающими учащимися

Цель - формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
7. Активизация слабых учащихся.

Планируемые результаты:

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей,

- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
3. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
4. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
5. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба.

Собеседования с родителями проводится

Во время проведения родительских собраний.

Во время приглашения в школу администрацией школы.

Произвольные консультации (по приглашению учителя)

План работы

**со слабоуспевающими учащимися
на 2022- 2023 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.

	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Русский язык.

Основные цели курса: развитие речи младших школьников, как устной, так и письменной, а также развитие некоторых функций неречевого характера.

1. *Развитие устной речи*, развитие речемыслительных способностей ребенка, аналитико-синтетических процессов, реализующихся в школьном возрасте в виде ведущей учебной деятельности.

2. *Развитие* специфического вида речевой деятельности – *письменной речи*.

3. *Развитие неречевых функций*, играющих роль в формировании письменной речи.

Основные задачи курса:

Развитие устной речи

1. Развитие речевого мышления.

2. Развитие аналитико-синтетических процессов, лежащих в основе формирования навыков чтения и письма.

3. Формирование коммуникативной функции речи – функции общения.

4. Развитие речевого слуха, речевой памяти и речевого внимания.

5. Обогащение словарного запаса и формирование грамматических категорий речи.

Совершенствование процесса письменной речи

1. Обучение умению активно применять орфографические правила русского языка.

2. Преодоление напряжения и страха письма.

3. Совершенствование графомоторных навыков.

4. Преодоление стойких ошибок в письменной речи.

5. Обогащение словарного запаса и грамматических категорий, используемых в письменной речи.

6. Развитие звукового анализа и синтеза.

Развитие неречевых функций

1. Формирование пространственных ориентировок.

2. Формирование временных ориентировок.

3. Развитие сенсо - и акустико-моторных координаций.

4. Развитие оптико-моторных координаций.

5. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения)

**Отчет по работе
со слабоуспевающими учащимися
за 1 полугодие.**

Ф.И.О. ученика	Причины неуспешности	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
	Отставание в умственном развитии от своих сверстников. На момент прихода в 1 класс девочка не знала буквы, не умела считать.	Задания разнорядные	Постоянно на уроках получает инд. задания	.

Работа со слабоуспевающими детьми.

На каждом уроке учителя начальной школы ведут анализ ошибок допускаемых учениками. Выделяют группы учащихся по проблеме пробелов знаний. Проводят индивидуальную работу на уроках и внеурочное время. Осуществляю индивидуально-личностный подход к коррекции знаний учащихся. После проведения контрольных работ, также административных работ проводят анализ ошибок: тематические, вычислительные, ошибки на внимание, ошибки предыдущих тем. Работают над устранением их. Строят графики ошибок к/р.

Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку работают в тетради-коррекции. Решают задания для приобретения навыков умений и знаний по теме или по ошибкам, которые допустили. С каждым учеником работа ведется индивидуально. Тетрадь проверяется. Каждое задание оценивается. Проводятся консультации во внеурочное время. В заданиях ошибки отмечаются, прописываются образцы оформления решений. Предлагаются решить задания такого же типа. С каждым разом задания даются сложнее. Для этого используются индивидуальные карточки. Для развития познавательного интереса даются задания составить карточку опроса, подобрать материал по различным темам. На консультации есть возможность подготовке и решению (составлению плана решения д/з)

Дети, имеющие пробелы в знаниях независимо от группы возбудимы, легкоранимы, быстро утомляемы. Поэтому внеурочная работа с ними помогает им. Здесь царит дружеский микроклимат, видны результаты работы.

Для особой группы детей со слабым вниманием и непониманием до конца излагаемого материала подбираются особые типы заданий. Более приемлемая работа во внеурочное время. С ними приходится воспроизводить материал по схемам, таблицам, алгоритмам. Решать задания по образцу. При подготовке к дополнительному занятию они отмечают в книге теоретический материал и в тетради задания. Часто дети знают материал, чувствуют ответ, а оформить грамотно не могут, не умеют. Учителя используют инструкции по оформлению заданий, давая инструкцию, заранее учитывают, чтобы она давала наиболее высокий успех.

Бывают случаи: дети часто пропускают школу, а уроки русского и математики даются им с трудом, тогда учителя работают вместе родителями. На беседу-встречу вызывают родителей с учеником.

Готовятся с/р, тесты + к/р. Показывают родителям работу ребенка. Беседа ведется с целью выработать совместные мероприятия по поднятию уровня знаний, умений и навыков каждого ученика. Иногда приходится советовать посетить психолога или семейного психолога школы, так как проблема психологической устойчивости ученика желает быть лучшей.

Учителя стараются знать много о домашних условиях учащихся, о микроклимате в семье. Объясняют родителям, как работает класс, как изменились знания детей, какие проблемы, что нужно для обеспечения уроков русского языка, математики, кому нужна консультация.

Такие посещения собраний + родительские дни, индивидуальные встречи — дают результаты. Родители чувствуют заботу об их детях и отзываются на предложенные формы работы с учеником.. Показать родителям, что ты заинтересован в успехе его ребенка.

Учителю для успешной работы с каждым учеником необходимо знать его домашние условия для учебной работы, пробелы в знаниях и их причины, учитывать его интерес к предмету, взаимоотношение с классным коллективом и непосредственно с учителем.

Основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся, следующие:

- отставание в умственном развитии от своих сверстников; запущенность;
- невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала;
- большое количество пропусков по болезни;
- перегрузка домашним заданием.

Отставание в умственном развитии от своих сверстников.

К таким детям нужно отнести детей с замедленным умственным развитием. Такие дети есть в каждом классе. А ведь эти дети возбудимы, легкоранимы, быстро утомляются в процессе умственного труда. Поэтому нужно создавать такой микроклимат, чтобы и они, и их товарищи не чувствовали большой разницы в своем умственном развитии, исключить всякое унижение и признание.

В работе с такими детьми применяю такие методические приемы:

- Самый удобный способ проверки знаний таких учащихся карточки. Даю карточки и другим учащимся (дифференцированно), чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся.
- Хороший стимул в работе с такими учащимся коллективная работа, комментирование решения по образцу, повторения объяснения по схеме, плану доказательства.
- Помогают в работе с такими детьми карточки взаимоконтроля, который проводится по теоретической и практической части.
- Успешная «цепочка» отработка практических навыков при изучении нового материала. Решение новых примеров учащихся комментируют по цепочке. Ошибки исправляет учитель.

Невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала.

Работа начинается с консультации. На ней повторяется старый материал и выбирается материал нужный для новой темы.

Если есть пробелы по текущей теме, то нужно провести:

- 1)диалоги по теоретическому материалу (в парах). Хорошо если были таблицы, схемы алгоритмов. Рассказывают друг другу. Опрос занимает 5-7 минут. Они оценивают друг друга;
- 2)коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль);
- 3)практические (тренировочные) упражнения. Может быть дифференцированными (или для всех учитывая возможность успешно ответить каждому);
- 4)при проверке домашнего задания (на доске выписываются ответы и в тетради корректирую решение, прописывая затрудняющимся образцы). При подготовке к уроку учащиеся должны отметить в тетради или в учебнике ? если были вопросы или затруднения.

щью к учителю. Если ученик консультировался несколько раз, то он должен решить задание другого варианта. Отмечаются, какие задания вызывают затруднения, чтобы включить такие задания на следующих уроках. Каждый ответ оценивается и, поэтому все стараются решить больше и сложнее. Оценка в журнал выставляется с учетом разных форм работы (теста, с/р, диктанта устных ответов). На самостоятельных работах обращается внимание на быстроту включения в работу, учитывая тип темперамента каждого учащегося. Важно отметить важную роль оценки поставленной в тетради. Тетради раздаются заранее, чтобы ученики увидели свою оценку, задали вопрос. У кого неудовлетворительная обсудить план действий на повышение успокоить, чтобы работа на уроке была плодотворной.

Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
 - своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
 - изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.
- Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
 - ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
 - культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

КТП по русскому языку (работа со слабоуспевающими)

№	<i>Дата</i>	Предмет.	Тематика занятий.	Дифференцированные задания.	Консультации для родителей.	Дата Сроки
1	10.09	Обучение грамоте	Письмо прямых линий	Инд. Работа. Письмо.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
2	17.09	Обучение грамоте	Письмо прямых линий	Инд. Работа. Письмо.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
3	24.09	Обучение грамоте	Письмо овалов и полуовалов	Инд. Работа. Письмо.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
4	1.10	Обучение грамоте	Письмо букв	Инд. Работа. Письмо.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
5	8.10	Обучение грамоте	Письмо букв	Фон.анализ слов.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
6	15.10	Обучение грамоте	Письмо букв	Фон.анализ слов.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
7	22.10	Обучение грамоте	Письмо букв	Инд. Работа. Письмо.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
8	29.10	Обучение грамоте	Письмо букв	Инд. Работа. Письмо.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
9		Обучение грамоте	Письмо букв	Инд. Работа. Письмо	Инд.беседы с родителями	Постоянно
10		Обучение грамоте	Письмо букв	Инд. Работа. Письмо.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
11		Обучение грамоте	Письмо букв	Инд. Работа. Письмо	Инд.беседы с родителями	Постоянно
12		Обучение грамоте	Письмо букв	Инд. Работа. Письмо	Инд.беседы с родителями	Постоянно
13		Обучение грамоте	Зв.бук.анализ слов.	Зв.бук.анализ слов	Инд.беседы с родителями	Постоянно
14		Обучение грамоте	Зв.бук.анализ слов.	Зв.бук.анализ слов	Инд.беседы с родителями	Постоянно
15		Обучение грамоте	Зв.бук.анализ слов.	Зв.бук.анализ слов	Инд.беседы с родителями	Постоянно
16		Обучение грамоте	Зв. Анализ слов.	Зв.бук.анализ слов	Инд.беседы с родителями	Постоянно

17		Обучение грамоте	Чтение текстов.	Фонет анализ слов	Инд.беседы с родителями	Постоянно
18		Обучение грамоте	Письмо изученных букв	Тестовые. задания	Инд.беседы с родителями	Постоянно
19		Обучение грамоте		Тестовые. задания	Инд.беседы с родителями	Постоянно
20		Обучение грамоте	Письмо изученных букв	Тестовые. задания	Инд.беседы с родителями	Постоянно
21		Обучение грамоте	Письмо под диктовку	Тестовые задания	Инд.беседы с родителями	Постоянно
22		Обучение грамоте	Письмо букв: Ц, Ж	Тестовые. задания	Инд.беседы с родителями	Постоянно
23		Обучение грамоте	Письмо под диктовку	Тесты	Инд.беседы с родителями	Постоянно
24		Обучение грамоте	Письмо под диктовку	Выполнение тест. работы	Инд.беседы с родителями	Постоянно
25		Русский	Главные чл.предл.	Индив.зад.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
26		Русский	Звуки и буквы	Индив.зад.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
27		Русский	Азбука или алфавит	Индив.зад	Инд.беседы с родителями	Постоянно
28		Русский	Ударные слоги	Выполнение тест.зад.	Инд.беседы с родителями	Постоянно
29		Русский	Перенос слов	Выполнение тест. работы	Инд.беседы с родителями	Постоянно
30		Русск.	Шипящие	Выполнение тест. работы	Инд.беседы с родителями	Постоянно
31		Русский	Парные согл	Выполнение тест. работы	Инд.беседы с родителями	Постоянно
32		Русский	Части речи	Выполнение тест. работы	Инд.беседы с родителями	Постоянно

33		Русский	Закрепление	Выполнение тест. работы	Инд.беседы с родителями	Постоянно
----	--	---------	-------------	-------------------------	-------------------------	-----------