

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №2 с. Тарское» МО Пригородный район РСО-Алания

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Гуражева Х.Х./

« 10 » 09 2022

Утверждаю

Директор

Чаниева Т.М./



2022

Рабочая программа по индивидуальному проекту

на 2022-2023 уч.г.

10 класс

Букулова Ж.А.

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общие учебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самодовольствия, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельности типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

I. Цель и задачи учебного предмета «Индивидуальный проект»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

II. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

III. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, выявлять закономерности, работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

2. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, вид урока	Содержание учебного предмета	Вид контроля.	Домашнее задание	Дата провед ения
1	2	3	4	5	6	7	8
Теория проектной деятельности (5 часов)							
1-2	Понятие проектной деятельности	2	Мини-конференция	Сущность проектной деятельности. Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал.	Мини-выступлен ие.	Сбор первичной информации по теме исследовани я.	учебн. неделя. 18.09
3-5	Современные концепции проектной деятельности	3	Круглый стол с презентациями	Социальное проектирование: социальная инженерия, социальная утопия, антиутопии и дистопии. Поиск путей оптимизации проектной деятельности. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Философия проектной деятельности	Проверка задания	Систематизация, анализ собранной информации	учебн. неделя 15.09
Социальный проект (5 часов)							
6-7	Понятие социального проекта	2	Дискуссия с оппонированием	Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Объект и предмет социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация. Мероприятие. Невещные свойства и отношения как предмет проектирования. Законопроект. Пропаганда.	Проверка задания.	Объект, предмет исследования. Написать эссе.	учебн. неделя 12.09
8-10	Типология социальных проектов	3	Дискуссия с оппонированием	«Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Инвестиционные	Проверка задания.	Цели, задачи исследования. Написать эссе	учебн. неделя 19.09

					проекты. Спонсорские проекты. Кредитные проекты. Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. Типы проектов по их масштабам. Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты. Типы проектов по срокам реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочные проекты. Долгосрочные проекты. Престиж-проекты. Псевдопроекты.				
Исследовательский проект (5 часов)									
11-12	Соотношение теоретических и эмпирических методов исследования	2	Круглый стол	Методология и логика исследования в социальных и гуманитарных науках. Возможно ли объективное и научное социальное знание. Методы социологического исследования: общий обзор. Планирование исследования: определение проблемы, отбор случаев, ситуаций и групп. Процесс анализа и описания результатов.	Проверка задания	Общие теоретические основания. Написать эссе.	учебн. неделя 29.09		
13-15	Эмпирические методы	3	Презентация	Сбор и анализ статистической информации. Подбор и анализ текстов. Сбор и анализ визуальной информации. Включенное наблюдение. Биографический метод. Эксперимент в социальных науках. Экспертный опрос	Проверка задания	Представление результатов сбора информации. Анализ.	учебн. неделя 6.10. 7.10		
Диагностика, прогнозирование, экспертиза (6 часов)									
16-17	Диагностика	2	Дискуссия с оппонированием	Необходимость диагноза и прогноза. Особенности социальной диагностики. Социальный показатель. Ошибки при установлении социальных показателей. Норматив. Критерий минимальности. Критерий	Эссе.	Актуальность исследования. Эссе.	учебн. неделя 13.10 14.10.		

18-19	Прогнозирование	2	Дискуссия с оппонированием	оптимальности. Способы социальной диагностики. Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозирование и проблема управления рисками. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза.	Эссе.	Новизна исследования я. Эссе	учебн. неделя 20.10 21.10
20-21	Экспертиза	2	Дискуссия с оппонированием	Понятие социальной экспертизы. Цели и задачи социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов. Метод экспертной оценки.	Эссе.	Основная гипотеза исследования я. Эссе.	учебн. неделя 27.10 28.10
Реализация исследовательского проекта (5 часов)							
22-26	Исследовательский проект как текст.	5	Защита проектов	Структура текста исследовательской работы. Введение. Теоретическая часть. Эмпирическая часть. Результаты исследования. Выводы.	Защита проектов.	Общий текст исследовательской работы.	учебн. неделя
Роль журналистики в социальном проектировании. Пропаганда (7 часов).							
27-29	Международная журналистика	4	Доклады по персоналиям.	Международная журналистика. Анализ статей.	Коллективные доклады.	Из истории международной журналистики. Представление и анализ статей.	учебн. неделя 10.11 11.11

30-33	Связи с общественностью.	3	Круглый стол.	Идеология. Концепты в социальном проектировании. Социальное проектирование и социальное управление. Понятие социального программирования (системное моделирование + социальное проектирование).	Коллективные презентации и.	Методы социального проектирования. Презентация (по результатам коллективного проекта).	учебн. недели
-------	--------------------------	---	---------------	---	-----------------------------	--	---------------