**Пояснительная записка**

       Рабочаяпрограмма по родному (ингушскому) языку в 10 классе рассчитана на 34 ч. (1 часа в неделю) из регионального компонента примерного УП образовательных организаций РСО – Алания

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа по родному (ингушскому) языку и литературе для 5-11 кл. Авторы: А.Д.Цицкиева, М.А.Кулбужев.

Учебное пособие: Грамматика родного (ингушского) языка.

Авторы: И.А.Оздоев, Р.И.Оздоев.

**Дидактическая модель обучения и педагогические средства** отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, словари.

**Важнейшими** **условиями реализации**  разработанной программы являются:

• деятельностный характер процесса преподавания родного (ингушского) языка в основной и старшей школе;

• синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

• формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

• развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

• сбалансированное развитие устной и письменной речи;

• формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

• усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

• формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

• формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии ингушского народа.

**Цели** **обучения:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (ингушскому) языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

• обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

• формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

**Требования к уровню подготовки учащихся в конце 10 класса**

***В результате изучения родного (ингушского) языка ученик должен***

**знать/понимать**

•​ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

•​ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

•​ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

•​ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

•​ основные единицы языка, их признаки; основные нормы ингушского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

•​ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

•​ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

•​ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

•​ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

•​ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

•​ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

•​ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

•​ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

•​ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

•​ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

•​ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

•​ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•​ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного родного (ингушского) литературного языка;

•​ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

•​ соблюдать нормы ингушского речевого этикета;

•​ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

•​ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

•​ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты родного языка как явления культуры;

•​ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

•​ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Формы контроля:**

- диктант ;

- осложнённое списывание;

- тест;

- составление сложного и простого плана к тексту;

- изложение текста ;

- составление диалога на заданную тему;

- составление текста определённого стиля и типа речи;

- сочинение (описание пейзажа).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1. | Наьна меттах дола дош. | 1 | Оаг1о 3-6, конспект оттае |  |  |
| **Лексика** | | | | | |
| 2. | Лексика, дешай ма1ан | 1 | Дешай ма1ан тахка |  |  |
| 3. | Шоай ма1анах а т1аийцарча ма1анах а лелаш дола дешаш. | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 4. | Омонимаш, синонимаш, антонимаш.  Дешай диктант. | 1 | Омонимаши, синонимаши, антонимаши юкъе йолаш предложенеш оттае |  |  |
| **Фонетикеи, графикеи, орфографии** | | | | | |
| 5. | Мукъеи мукъазеи оазаш.  Шолха мукъа а мукъаза а алапаш. | 1 | Дувцар оттаде |  |  |
| 6. | Й1аьхеи лоацеи мукъа оазаш.  Фонетически тохкам. | 1 | Дешай фонетически тохкам бе |  |  |
| 7. | Къ./ш. Сочинени «Эхь, Эздел, Сий». | 1 | Йоазон болх чакхбаккха |  |  |
| **Керда дешаш хьадар.** | | | | | |
| 8. | Г1алаташцара болх.  Дешхьалхений язъяра бокъонаш.  Шийх кхы дош хьахулаш йола лард | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 9. | Керда дешаш хьадеш йола суффиксаш.  Керда дешаш хьадара наькъаш | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| **Морфологи** | | | | | |
| 10. | **Ц1ердош**  Ц1ердеша лоарх1ам.  Ц1ердеша тохкам бар. | 1 | Ц1ердешай морфологически тохкам бе |  |  |
| 11. | Ц1ердешай керттера суффиксаш язъяра бокъонаш.  Дешай диктан. | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 12. | **Белгалдош**  Белгалдешай ц1ердешашцара бувзами цар хувцдалари. | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 13. | Белгалдешай легар. | 1 | Хозадар, дошобар, берийдар яха дешаш легаде |  |  |
| 14. | Белгалдешай суффиксаш.  Белгалдешай тохкам. | 1 | Морфологически тохкам бе |  |  |
| 15. | Контрольни диктант | 1 | 1омадаьр кердадаккха |  |  |
| 16. | Г1алаташцара болх. | 1 | 1омадаьр кердадаккха |  |  |
| 17. | **Таьрахьдош.**  Ло1амеи ло1амзеи таьрахьдешаш.  Таьрахьдешай легараш. | 1 | Дешаш дожарашца легаде |  |  |
| 18. | Таьрахьдешай яздара бокъонаш.  Таьрахьдеша тохкам бар. | 1 | Таьрахьдешай тохкам бе |  |  |
| 19. | **Хандош.**  Хандешай спряжени.  Хандеша тохкам бар. | 1 | Хандешай тохкам бе |  |  |
| 20. | Къ/ш. Изложени «Нана» | 1 | Йоазон болх чакхбаккха |  |  |
| 21. | Г1алаташцара болх.  Причасте ло1амеи ло1амзеи формаши цар хьахилари.  Причасте морфологически тохкам. | 1 | Причасте морфологически тохкам бе |  |  |
| 22. | Причастей язъяра бокъонаш.  Дешай диктант. | 1 | Предложене тохкам бе |  |  |
| 23. | Контрольни диктант | 1 | 1омадаьр кердадаккхар |  |  |
| 24. | Г1алаташцара болх. | 1 | 1омадаьр кердадаккхар |  |  |
| 25 | **Деепричасти.**  Деепричасте хьахилар. | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 26. | Деепричастей язъяра бокъонаш. Деепричасте морфологически тохкам. | 1 | Деепричасте морфологически тохкам бе |  |  |
| 27. | **Куцдош.**  Куцдеша лоарх1ами цун грамматически белгалонаши. Куцдеша морфологически тохкам. | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 28. | Къ/ш. Сочинени | 1 | Йоазон болх чакхбаккха |  |  |
| 29. | Г1алаташцара болх.  Куцдешай яздара бокъонаш. | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 30. | **Дешт1ехье.**  Дешт1ехьенах бола юкъара кхетам.  Кхыча къамаьла доакъоех хьахинна дешт1ехьенаш. | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 31. | **Хоттарг**  Хоттаргах бола юкъара кхетам.. Хоттаргий яздара бокъонаш. | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 32. | Итогови контрольни диктант | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 33. | Г1алаташцара болх.  Дакъилгах бола юкъара кхетам  Дакъилгай яздара бокъонаш. | 1 | Предложенеш оттае |  |  |
| 34. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |

